

Beleid Hoogbegaafdheid en Meerkunners



***'Wij geven het kind de ruimte...
... om hun talenten te ontwikkelen.'***

Niet alle kinderen leren op dezelfde manier

- ▶ Het is fantastisch om zoveel verschillende kinderen om je heen te hebben in een klas.
- ▶ Elk kind heeft een andere behoefte om te spelen en te leren. Wij spelen daar op 't Ruimteschip op in door het werken met Meervoudige Intelligenties.
- ▶ De meeste kinderen ontwikkelen en leren volgens een gemiddelde leerlijn en in een gemiddeld tempo.
- ▶ Sommige kinderen hebben een langere tijd nodig om iets te leren.
- ▶ Andere kinderen hebben juist een kortere tijd nodig, maken grotere leerstappen.



Hoe komen wij erachter welke leerbehoeftes uw kind heeft en welke aanpak goed is?

- ▶ Als uw kind bij ons op school binnenkomt, hebben wij van u en de peuterspeelzaal / vorige basisschool de belangrijkste informatie over uw kind al gekregen.
- ▶ Als we dan met uw kind gaan werken gebruiken wij onze oren, ogen en ervaring. Wij volgen uw kind in zijn ontwikkeling. De middelen die ons daarbij helpen zijn het Leerling en Onderwijs Volgstelsel van CITO, de observaties en registraties die wij bij de kleuters gebruiken en de observatielijst van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).
- ▶ Vanaf groep 3 gebruiken wij naast de toetsen die bij onze methoden horen ook het Leerling en Onderwijs Volg Stelsel van CITO om de ontwikkeling van uw kind te volgen. Deze laatste toetsen worden volgens een toetskalender 2 keer per jaar afgenomen.
- ▶ In de groepen 3 en 5 wordt ook de vragenlijst van het DHH ingevuld.



Is dit nou allemaal wel nodig? Slimme kinderen komen er toch vanzelf wel?

- ▶ Kinderen hebben hun omgeving nodig om te ontwikkelen, ze spiegelen zichzelf aan de omgeving. Vooral slimme meisjes doen liever “gewoon” en zullen zich aanpassen aan het normale niveau in de klas, dus onder haar eigen niveau.
- ▶ Slechts 2% van de leerlingen is echt (hoog)begaafd, dat betekent dat het voor deze kinderen moeilijk is om kinderen te ontmoeten die op dezelfde snelle manier denken. Op de middelbare school is dat al een stuk beter, daar zitten de leerlingen meer op “niveau” omdat je bijvoorbeeld op havo, vwo of gymnasium terecht komt.
- ▶ Omdat de normale leerstof vrij makkelijk is voor deze kinderen, ontwikkelen ze vaak geen doorzettingsvermogen.
- ▶ Je ziet vaak hele slimme kinderen op het gymnasium afzakken, omdat ze niet hebben leren leren.



En als wij zien dat uw kind zich sneller dan gemiddeld ontwikkelt?

- ▶ Dan volgt overleg tussen groepsleerkracht, Talentcoach en Intern Begeleider. Meestal gaan we daarna gebruik maken van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. Dit is een signaleringsprogramma dat ons helpt om advies op maat te maken voor de snellere leerlingen.
- ▶ Wij hebben hierbij uw hulp nodig.



Hoe gaat zo'n signalering?

- ▶ Als de ouder en/of de leerkracht het idee heeft dat een leerling meer gecompliceerd werk aan kan, gaan zowel ouder als leerkracht een signaleringslijst invullen. Dit is een lijst met een 20-tal vragen. Beide lijsten worden ingevoerd in de computer. Ook worden de resultaten van de leerling in de computer gezet. De lijsten en de resultaten van de leerling worden met elkaar vergeleken en daar komt een eerste advies uit.
- ▶ De uitkomst van dit advies wordt met u besproken evenals de vervolgstappen.



Wat staat er in zo'n eerste advies?

In zo'n eerste advies kan staan:

- ▶ dat uw kind wellicht een ontwikkelingsvoorsprong heeft, maar dat er geen diagnostisch onderzoek hoeft plaats te vinden. Uw kind blijft werken in de gewone klassenlijn, eventueel met kleine aanpassingen;

of

- ▶ dat er wel een diagnostisch onderzoek gedaan moet worden om uw kind beter te kunnen begeleiden.

De resultaten en het advies vanuit het programma Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid leggen wij naast onze eigen observaties. Wij laten ook onze eigen professionaliteit spreken. Bij twijfels over het advies, bespreken wij dit ook met u en bepalen wij samen met u welke stappen wij vervolgens gaan ondernemen.



Het protocol adviseert een verder diagnostisch onderzoek. Hoe gaat dit?

- ▶ Zowel de ouders als de leerkrachten vullen dan een uitgebreidere vragenlijst van 90 vragen in. Vanaf groep 5 vragen wij ook aan de kinderen zelf om een vragenlijst in te vullen.
- ▶ Tevens gaan we met de CITO-toetsen de kinderen doortoetsen om te kijken hoe groot de leervoorsprong is.
- ▶ Alle gegevens worden weer ingevoerd in de computer, en alle uitkomsten worden weer met elkaar vergeleken. Deze gegevens kunnen leiden tot aanpassing van (delen van) de leerstof, soms tot nader psychologisch onderzoek.



Zo'n onderzoek aanvragen, hoe werkt dat?

- ▶ Een advies om een psychologisch onderzoek wordt eerst besproken in het Zorgteam. Ook ouders worden uitgenodigd voor deze bespreking.
- ▶ De aanvraag voor een dergelijk onderzoek verloopt meestal via school. Wij hebben uw toestemming en hulp nodig bij deze aanvraag. Meestal zijn de kosten voor een psychologisch onderzoek overigens voor rekening van de ouders.
- ▶ U wordt gevraagd om een ouderdeel in te vullen en om onze aanvraag door te lezen. U weet dan precies wat onze onderzoeksvragen zijn en u kunt daar uw eigen vragen aan toevoegen.
- ▶ Ook vragen wij u om de aanvraag te ondertekenen, omdat wij vertrouwelijke informatie over uw kind aan de specialisten overdragen, zoals: de onderwijsontwikkeling van uw kind, toetsgegevens en eventuele onderzoeksverslagen. Daarna sturen wij de aanvraag met bijlagen op.



Mijn kind krijgt het advies voor de Plus-leerlijn. Wat houdt dit in?

- ▶ Als de diagnosticeringslijsten wel duidelijkheid verschaffen geeft het programma een advies voor aanpassen van het lesprogramma. Het DHH kent hiervoor twee leerlijnen.
- ▶ Een advies voor de eerste leerlijn betekent dat het kind het advies krijgt de leerstof met de groep te blijven volgen, maar met lichte aanpassingen in de leerstof. In de praktijk zal het kind iets minder herhalingslesstof krijgen en in plaats daarvan meer uitdagender werk.
- ▶ Als het kind grotere leerstappen kan maken, krijgt het het advies voor de tweede leerlijn (wij noemen dit de Plus-leerlijn). In het geval kan hij grotere stappen in de normale lesstof overslaan, en zal veel intensiever en uitdagender werk krijgen. Deze manier van werken wordt compacten en verrijken genoemd.

Bij de kinderen uit groep 1 betekent dit vaak dat het wordt uitgedaagd met werk van groep 2, bij kinderen uit groep 2 met werk uit groep 3 (leesspelletjes, leesboekjes, uitdagender rekenspelletjes, spreekbeurt). In enkele gevallen wordt er nagedacht over vervroegd naar groep 3 gaan (hierover verderop meer).



Hoe gaat het verder met mijn kind in de volgende groep?

- ▶ Wij maken gebruik van een leerlijn die door de hele school bekend is, zodat uw kind een doorgaande lijn kan volgen, ook in de volgende groep. Deze leerlijn leggen wij vast in een doorlopend handelingsplan, zodat de volgende leerkracht weet welke afspraken zijn gemaakt voor dit kind. De Talentcoach waakt over voortgang van de afspraken.
- ▶ Wellicht ten overvloede: bij de overgang naar de volgende groep bespreekt de groepsleerkracht alle kinderen met de toekomstige leerkracht.



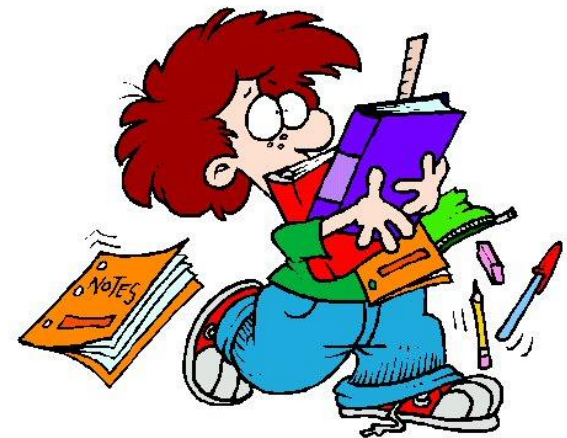
Wat vinden wij van een klas overslaan?

- ▶ Het komt voor dat kinderen een klas overslaan, wij doen dat echter niet zomaar.
- ▶ Wij handelen dan o.a. volgens Protocol Versneller dat we hebben opgesteld. Uitgangspunt is het advies van het programma Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid, maar vooral ons gezond verstand.
- ▶ Wij maken bij deze keuze altijd een zorgvuldige afweging bij de voor- en nadelen van een klas overslaan (versnellen). Uiteraard wordt dit alles uitgebreid met u besproken.



En als mijn kind naar het Voortgezet Onderwijs gaat?

- ▶ Wij dragen alle kinderen goed over aan de school voor middelbaar onderwijs.
- ▶ Wij melden in dit geval dat uw kind naast het normale onderwijs de eerste of de Plus-leerlijn heeft gevolgd. Het voortgezet onderwijs kan dan beter aansluiten op de ontwikkeling van uw kind. Volgens de uitgangspunten van passend onderwijs is zij hiertoe ook verplicht.



Maar voordat het zover is
hopen wij dat uw kind
een fijne basisschoolperiode
bij ons heeft.

‘Wij geven het kind de ruimte...
... om hun talenten te ontwikkelen.’

