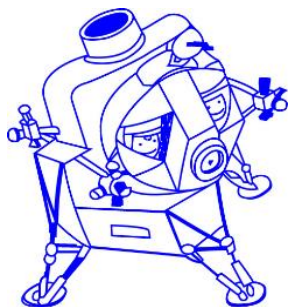


Beleidsplan Sociale Veiligheid



Veiligheid op school:
een zorg van allen



RK Basisschool 't Ruimteschip
Marsstraat 2
1716 WH Opmeer

Inhoudsopgave

Inleiding	2
1. Visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken	3
Ons visiedocument	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Missie. Waar wij voor staan.	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Vreedzame School.....	4
Regels en afspraken	5
2. Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en risico's	6
3. Voorwaarden, taken en samenwerking	7
Ondersteuningsteam	8
4. Pedagogisch handelen	9
5. Preventieve programma's en activiteiten.....	9
De Vreedzame School	9
Leerlingmediatoren.....	10
6. Signaleren en actief handelen	11
7. Kwaliteitszorg.....	12
8. Veiligheid, beleid en documenten.....	12



Inleiding

Scholen zijn vanaf augustus 2015 bij wet Sociale Veiligheid verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. De verplichting gaat dan om

- een plan sociale veiligheid, dat als draaiboek richting geeft aan het handelen van het team en andere betrokkenen bij de school op het gebied van sociale veiligheid,
- het aanstellen van een persoon die het beleid ten aanzien van pesten coördineert en als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en
- het monitoren van de sociale veiligheid en welbevinden van de leerlingen met behulp van een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft, ten minste één keer per jaar.

Een sociaal veilige school vraagt om een doorgaand proces op de volgende gebieden:

1. Een gezamenlijk ontwikkelde en gekende visie, kernwaarden, en afspraken.
2. Inzicht in de veiligheidsbeleving, incidenten en risico's.
3. Het scheppen van voorwaarden, taken en samenwerken – functionarissen.
4. Pedagogisch handelen.
5. Preventieve programma's en activiteiten.
6. Signaleren en actief handelen bij grensoverschrijdend gedrag.
7. Kwaliteitszorg.
8. Veiligheid, beleid en documenten.

In dit document geven we een beeld hoe we op 't Ruimteschip deze gebieden vorm geven.

Zoals alle documenten op 't Ruimteschip is het een levend document. Indien nodig wordt het aangepast aan de actualiteit, gewijzigde inzichten. De directie overlegt hierover met Team, Ouderraad en Medezeggenschapsraad.

Opmeer,
21 maart 2017



1. Visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

't Ruimteschip, waar het kind de ruimte krijgt

Missie:

Voor de samenleving van morgen en de leerlingen van nu geven wij het beste onderwijs.



Visie:

Wij willen dat kinderen door ons onderwijs gezien, gehoord en geïnspireerd worden en glinsterende ogen krijgen.

Vanuit een veilige omgeving leren wij de leerlingen basisvaardigheden en ondersteunen wij de brede ontwikkeling. Dit doen we door talenten en kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen, waarbij de kinderen mede-eigenaar zijn van hun leren.

Motto:

Gelukkig laten groeien!

Kernbegrippen in ons onderwijs

Met deze missie en visie als uitgangspunt werken we op 't Ruimteschip vanuit een aantal kernbegrippen.

Talenten

- Ieder kind heeft zijn eigen talenten. Voor ons is het de uitdaging om kinderen die talenten te laten ontdekken en verder te ontwikkelen.
- Er is niet alleen aandacht voor talenten bij rekenen, taal en wereldoriëntatie, maar ook bij de creatieve vakken en gym.
- We gaan uit van verschillen in talenten en richten ons onderwijs daar op in.

Openheid

- Wij willen met ons onderwijs open staan voor ieder kind, nieuwe ontwikkelingen op onderwijsgebied en de ouders die hun kind aan ons onderwijs toevertrouwen. Wederzijds respect en vertrouwen spelen hierbij een belangrijke rol.
- We staan open voor onze omgeving. De actualiteit speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Ook de gemeenschap krijgt waar mogelijk een plaats in ons programma.

Samen

- Leren doe je met en van elkaar, door middel van samenwerkend leren.
- Door een prikkelende leeromgeving te creëren, willen we de kinderen uitdagen.
- Daarnaast willen we door schoolprojecten en klassenoverstijgende activiteiten het samen leren en het 'wij-gevoel' nog verder versterken.



Kwaliteit

- Vernieuwingen pakken we met beide handen aan, mits dat verbeteringen en uitdagingen zijn.
- Als team werken we samen aan verbetering, uitgaande van gelijkwaardigheid en gebruik van elkaars kwaliteiten.
- ICT speelt een steeds grotere rol binnen ons onderwijs.
- Binnen ons onderwijs speelt het aanleren van basisvaardigheden en strategieën een grote rol.

Zelfverantwoordelijkheid

- We geven kinderen de ruimte, maar we leren kinderen ook dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor de keuzes die ze maken.
- In kindgesprekken laten we kinderen hun doelen formuleren, waardoor ze eigenaar van hun eigen leren worden.
- De school is een samenleving waar kinderen medeverantwoordelijk zijn voor hoe we met elkaar omgaan.
- Leerling-mediators worden ingezet voor het oplossen van conflicten tussen kinderen.
- We leren kinderen met zorg om te gaan met energie, materialen en de natuur en respectvol omgaan met elkaar en met volwassenen.

In het onderwijs op 't Ruimteschip worden theorie en praktijk van o.a. de Vreedzame School, het werken met Meervoudige Intelligenties, coöperatief en onderzoekend leren ingezet.

Vreedzame School

Uitgangspunt op 't Ruimteschip bij het beleid sociale veiligheid is *De Vreedzame School*. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het helpt ons een gemeenschap te vormen waarin leerlingen op een vanzelfsprekende manier democratie ervaren. Kinderen krijgen een stem en worden actief aangesproken op hun verantwoordelijkheid voor hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met behulp van *De Vreedzame School* maken we van de klas en de school een oefenplaats voor democratisch burgerschap. School is er niet alleen voor de academische vakken als taal en rekenen, maar dient ook bij te dragen aan de sociale vorming van kinderen. *De Vreedzame School* is hiermee een positief pedagogisch programma. Het is ook een preventief programma dat gedragsproblemen bij leerlingen voorkomt.

Ondanks deze preventieve werking van het programma is er soms behoefte aan meer. 't Ruimteschip moet een school zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn



en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Maar ook op een school als 't Ruimteschip die werkt met *De Vreedzame School* kan negatief gedrag als pesten en buitensluiten voorkomen.

Soms zijn extra activiteiten nodig om tegenwicht te bieden aan negatief en ongewenst gedrag. De map *De Vreedzame School. Werken aan sociale veiligheid* (Fernanda de Hoop & Leo Pauw, CED-groep Rotterdam, 2015) is in 2016 ons uitgangspunt geweest in het opstellen van een protocol Sociale Veiligheid. Het vangt hiermee ons oude Gedrag- en anti-pest-protocol.

Op 't Ruimteschip als Vreedzame School

- dragen wij de waarden van het programma uit naar leerlingen, ouders en omgeving;
- stralen directie en leerkrachten voortdurend de boodschap uit dat we op een zorgzame manier met elkaar om dienen te gaan en dat iedereen zich gehoord en gezien moet kunnen voelen;
- hanteren de leerkrachten een hoge graad van zorgvuldigheid, onwrikbaarheid als het gaat om de onderlinge omgang. Onverschilligheid wordt niet getolereerd;
- streven we naar een positief en 'inclusief' groepsklimaat. Een positieve en veilige groep zonder sterke subgroepen, waarin geen leerlingen worden buitengesloten voorkomt in hoge mate pesten.

Regels en afspraken

De school is meer dan alleen een gebouw. De school is een plaats waar leerlingen, leerkrachten en ouders elkaar ontmoeten. De school is ook een werkplaats: zo'n duizend uur per schooljaar werken de leerlingen en de leerkrachten om een basis te leggen voor de toekomst. Om dat voor elkaar te krijgen moet er heel veel worden geregeld door de leerkrachten en de directie. Om alles zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn regels nodig.

Uitgangspunt voor deze regels is voor Team 't Ruimteschip ons motto "waar het kind de ruimte krijgt..". We geven de kinderen de ruimte om met elkaar afspraken te maken en grenzen te verkennen. Waar het mis gaat, zijn onze Leerlingmediatoren belangrijk.

In de groepen worden door de leerlingen groepsafspraken gemaakt en deze hangen op een zichtbare plek in het klaslokaal.

Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over werken buiten de lokalen (in de leshallen), spelen op het plein. Deze hangen zichtbaar in de openbare ruimtes van de school en in de lokalen. Deze afspraken zijn terug te vinden in het Schoolveiligheidsplan (hoofdstuk 3).



In de Schoolgids (Het schoolklimaat, hoofdstuk 8) staan de uitgangspunten voor het omgaan met elkaar beschreven.

Afspraken over toezicht op de speelplaats, bij schoolreisje, tijdens schoolkamp, bij buitenschoolse activiteiten als excursies en over vervoer van leerlingen staan in het Schoolveiligheidsplan (hoofdstuk 4.1).

Twee keer per jaar organiseert de school een zg. Koffiemoment. Alle ouders kunnen met de schooldirectie van gedachten wisselen over uiteenlopende onderwerpen. De uitkomsten van deze Koffiemomenten worden door het Team besproken en waar nodig verwerkt in nieuwe of herziene afspraken op schoolniveau.

Op 't Ruimteschip hebben we protocollen en beleid gemaakt voor:

- Sociale veiligheid (v/h protocol Anti-pestgedrag)
- Beleid aanneming en verwijdering SKOWF
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

In de Schoolgids is de klachtenregeling opgenomen (hoofdstuk 6.10).

In het Schoolveiligheidsplan staan het bespreken van incidenten (hoofdstuk 4.2) en de brandveiligheid (hoofdstuk 2.2) beschreven.

2. Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en risico's

Met de Veiligheidsthermometer en de Vragenlijst Groepsklimaat brengen we jaarlijks de veiligheidssituatie van de kinderen in kaart, waaronder de mate waarin pesten voorkomt. Het instrument geeft inzicht in de beleving van de sociale veiligheid, in de feitelijke aantasting van de sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

De Veiligheidsthermometer is een vragenlijst die kinderen zelf invullen. Er zijn twee versies: voor de groepen 2, 3 en 4 (8 vragen) en voor de groepen 5 t/m 8 (9 vragen).

Standaard wordt de vragenlijst afgenomen in oktober, als de groepen zich enigszins hebben gevormd.

Twee keer per jaar (oktober en maart) wordt ook de vragenlijst "Vertel het me maar" (bijlage 1) afgenomen. Op basis van deze vragenlijst wordt een sociogram gemaakt, waarin de sociale relaties van de groep in beeld worden gebracht.

In oktober worden Veiligheidsthermometer, Vragenlijst en Sociogram door de groepsleerkrachten besproken met de Intern Begeleider. Een plan van aanpak wordt gemaakt.

Indien nodig worden opvallende zaken ingebracht in een Teamvergadering om schoolafspraken te maken. Over opvallende zaken of kinderen kan ook een klas-sengesprek of kindgesprek plaatsvinden. Eventueel wordt met de Intern Begelei-



der of het Team bekeken welke verdere stappen uit het stappenplan moeten worden genomen.

In maart wordt het nieuwe Sociogram bekeken door groepsleerkrachten en Intern Begeleider. Gekeken wordt of de doelstellingen zijn gehaald en welke interventies er moeten worden gepleegd.

In het Schoolveiligheidsplan staat informatie over de incidentenregistratie (hoofdstuk 8).

Ook wordt er vierjaarlijks een risico- inventarisatie en evaluatie (de zg. RI&E) gehouden. Er wordt dan een Plan van aanpak opgesteld en deze wordt jaarlijks bijgesteld. Dit wordt in de Medezeggenschapsraad besproken en in jaarverslag opgenomen.

Door de Ouderraad wordt eens in de twee jaar aan de hand van een vragenlijst School & Veiligheid een veiligheidsronde gelopen. Deze wordt besproken met de preventiemedewerker.

3. Voorwaarden, taken en samenwerking



Veiligheid op school:
een zorg voor allen

Werken aan (sociale) veiligheid is een taak van ouders, school en leerlingen samen. Samen actie ondernemen zorgt ervoor dat we in staat zijn iets aan de situatie te veranderen. We vinden het belangrijk dat ouders weten dat bij pestgedrag kinderen ook helper kunnen zijn en hiertoe worden gestimuleerd in plaats van de aanmoediging om zich er niet mee te bemoeien.

Wij nemen ouders die zich zorgen maken over pesten uiterst serieus. Wij gaan met ouders in gesprek als zij met signalen naar school komen. Deze signalen dragen bij aan het veiliger maken van de school. Wel vinden we het belangrijk dat alle kanten van een verhaal duidelijk worden belicht. Is het pesten of is het plagen of een conflict?

Ook t.a.v. digitaal pesten is samen optrekken tussen ouders en school belangrijk. Een app die een negatieve invloed heeft op de sfeer in de groep, kan reden zijn voor een berichtje naar de ouders.

Samen actie ondernemen is ook belangrijk bij pesten dat buiten school plaatsvindt. Ouders kunnen kinderen thuis bevragen, school kan een gesprek in de klas voeren.

Deze benadering geldt ook voor signalen over fysieke veiligheid in en rond het gebouw.

Op 't Ruimteschip zijn de volgende taken toegekend:

- Preventiemedewerker: Ton Koelemeijer
- Intern vertrouwenspersoon: Edith Nijenhuis
- Extern vertrouwenspersoon: Ellen Labree en Inez Ursem



(Zij zijn werkzaam bij de GGD Hollands Noorden. Contactgegevens staan vermeld in de Schoolgids – hoofdstuk 6.10.2).

- Stuurgroep Vreedzame School / Aanspreekpunt pesten: Edith Nijenhuis, Tanja Knijn, Myrna Snoek
- Werkgroep Preventie & Veiligheid: Tanja Knijn, Ton Koelemeijer, Carine Koopman

Op 't Ruimteschip zijn voldoende opgeleide BHV'ers aanwezig:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Tanja Knijn	X	X	X	X	
Ton Koelemeijer	X	X	X	X	
Carine Koopman			X	X	X
Marjolein de Vries	X				

Ondersteuningsteam

Het kan zijn dat de problemen van leerlingen complexer zijn, in dat geval wordt er een leerlingbespreking gehouden. Het hele team of een gedeelte van het team zoekt samen naar oplossingen.

Komen we er samen niet uit en willen we meer weten om goede hulp te kunnen bieden, dan wordt de leerling besproken in het ondersteuningsteam.

De school wordt in het ondersteuningsteam vertegenwoordigd door Rein Swart (directeur; voorzitter) en Edith Nijenhuis (intern begeleider). Verder hebben zitting: Henriette Kunis, onderwijsadviseur bij de OBD Noordwest, een medewerker P2O (Primair, Passende Ondersteuning) en de schoolmaatschappelijk werkster, Inge Kaandorp. Inge werkt bij Stichting de Wering en is bij alle ondersteuningsteams aanwezig.

Het ondersteuningsteam komt 5x per jaar bij elkaar.

Wanneer wij een leerling in het ondersteuningsteam willen bespreken vragen wij daarvoor eerst de toestemming van ouders.

Er wordt een groeidocument ingevuld door de leerkracht, intern begeleider en de ouders. Dit document krijgen de ouders voor de bespreking te zien en zal pas worden gedeeld met de leden van het ondersteuningsteam als de ouders hier toestemming voor geven.

Wat doen we in het zorgteam voor een leerling?

- Het ondersteuningsteam gaat dieper in op het groeidocument.
- Er wordt aangegeven welk vervolgonderzoek of wat voor observatie eventueel nodig is als er tegen specifieke leerproblemen of tegen bijzonder (leer-) gedrag wordt aangelopen.
- Er wordt zo nodig overlegd met instanties buiten de school (zoals de logopedist of de schoolarts).



- Er wordt besproken hoe de ouders zo optimaal mogelijk betrokken kunnen blijven bij de situatie.

Op 't Ruimteschip hebben we protocollen en beleid gemaakt voor:

- Beleid Informatieverstrekking gescheiden ouders
- Beleid Medicijnverstrekking
- Privacyreglement
- Beleid mobiele telefoons

In het Schoolveiligheidsplan is aandacht voor het Privacyreglement (hoofdstuk 3.4).

4. Pedagogisch handelen

In het competentieboekje van 't Ruimteschip hebben we onderstaande indicatoren opgenomen in het kader van pedagogisch handelen:

- De leerkracht zorgt voor veiligheid
- De leerkracht toont en bevordert respect voor leerlingen
- De leerkracht stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen
- De leerkracht hanteert de afgesproken regels en afspraken
- De leerkracht zorgt voor interactie met en tussen de leerlingen
- De leerkracht laat de leerlingen zelfstandig (samen) werken
- De leerkracht maakt weloverwogen gebruik van complimenten en correcties
- De leerkracht zorgt voor een functionele en uitdagende leeromgeving

De directeur of de intern begeleider zal tijdens een klassenbezoek met een kijkwijzer in de klas kijken of deze afspraken worden nageleefd. Dit wordt met de leerkracht besproken tijdens een nagesprek.

5. Preventieve programma's en activiteiten

De Vreedzame School

Op 't Ruimteschip vinden we het belangrijk dat we kinderen helpen zich te ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied. We maken daarvoor gebruik van het programma de 'Vreedzame School'.

't Ruimteschip wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.



De kern van een democratie is de erkenning en het proberen te overbruggen van verschillen. We leggen de ander onze mening niet op, maar staan open voor de mening van de ander. In onze visie is het van belang om kinderen al op jonge leeftijd te leren hoe je om kunt gaan met verschillen. Hoe overbruggen we meningsverschillen? Hoe lossen we de belangentegenstellingen in een conflict zó op dat beide partijen tevreden zijn? Staan we open voor mensen die 'anders' zijn dan wij?

Kinderen hebben, om op een goede manier op te groeien, perspectief en hoop nodig. Ze hebben het idee nodig dat ze iets kunnen bereiken in deze samenleving. In de 'vreedzame school' mobiliseren we de eigen kracht van kinderen. Kinderen krijgen een stem, en leren die op een verantwoordelijke manier gebruiken. Kinderen voelen zich gehoord en gezien, en ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

Een belangrijk hulpmiddel bij het programma is een lessenserie. Wekelijks wordt er een les uit het programma aangeboden. Wat in de lessen aan de orde komt wordt dagelijks toegepast in de klas.

Gedrag van leerlingen wordt voor een zeer groot deel bepaald door de omgeving en de achtergrond. Als we op 't Ruimteschip proberen kinderen te leren op een andere manier met elkaar en met conflicten om te gaan, is het natuurlijk van belang om ervoor te zorgen dat er geen grote kloof gaapt tussen school en thuis.

Leerlingmediatoren

Op 't Ruimteschip leren we kinderen om hun conflicten zelf op te lossen. Soms is dat moeilijk en hebben kinderen er hulp bij nodig. Kinderen kunnen dan naar leerkrachten toe stappen, maar andere kinderen uit de klas of van andere klassen kunnen net zo goed en misschien wel beter helpen bij het oplossen van conflicten.

Vanuit het programma van de 'Vreedzame School' leiden we jaarlijks leerlingmediatoren uit de groepen 7 en 8 op. Een mediator (bemiddelaar) is een kind waar je naar toe mag gaan als je een conflict hebt met iemand en je het niet samen kunt oplossen. De mediators zijn op basis van een rooster regelmatig aan de beurt om hun taak uit te oefenen. Per week zijn er steeds twee mediators beschikbaar. We maken aan de school per week bekend welke kinderen de mediator van de week zijn, door middel van hun foto bij de hoofdingangen van de school en vermelding van hun namen in de wekelijkse nieuwsbrief Ruimtepost. Maar er kunnen zich ook op andere tijdstippen conflicten voordoen. Wanneer om een mediatie wordt gevraagd krijgen de mediators tijd om dat op dezelfde dag te doen. De leerlingen hoeven zich geen zorgen te maken over de gemiste les-tijd. We zorgen altijd voor een passende oplossing.

De leerlingmediatoren worden door juf Tanja Knijn en juf Edith Nijenhuis begeleid.



Elk jaar worden er opnieuw mediators opgeleid. Voorafgaand aan de training vindt een sollicitatieprocedure plaats en wordt aan de ouders van de geselecteerde kinderen toestemming gevraagd.

6. Signaleren en actief handelen

Met de Vragenlijst Groepsklimaat brengen we jaarlijks de veiligheidssituatie van de kinderen in kaart, waaronder de mate waarin pesten voorkomt.

Twee keer per jaar (oktober en maart) wordt ook de vragenlijst "Vertel het me maar" afgenomen. Op basis van deze vragenlijst wordt een sociogram gemaakt, waarin de sociale relaties van de groep in beeld worden gebracht.

De intern begeleider bespreekt de uitkomsten van deze instrumenten met de groepsleerkrachten. Zij maakt ook een schoolanalyse die in het Team wordt besproken.

De signalen worden gebruikt voor verdere begeleiding met de leerlingen/groep.

Signalen van leerlingen en leerkrachten worden serieus genomen door de leerkrachten en directie en worden besproken bij overleg tussen duo partners, de intern begeleider, tijdens groepsbesprekingen, klassenbezoeken en het nagesprek en in de functioneringsgesprekken.

Het actief handelen vindt in de groep onder begeleiding van de leerkracht plaats. Indien nodig kan dit buiten de groep plaatsvinden onder begeleiding van de remedial teacher, intern begeleider of directeur.

In het ondersteuningsteam (zie hoofdstuk 4) wordt, nadat er al gesprekken met ouders hebben plaatsgevonden, grensoverschrijdend besproken.

Afspraken die gemaakt worden in het ondersteuningsteam worden uitgevoerd door de leerkracht, intern begeleider of een externe partij in de groep of buiten de groep.

In het protocol Sociale Veiligheid staat de preventie en aanpak van pestgedrag beschreven.

In het Schoolveiligheidsplan staan beschreven de Gedragscode die we hanteren (hoofdstuk 3.1.2), Beleid aanneme en verwijdering (hoofdstuk 7) en Beleid schorsing en verwijdering (hoofdstuk 9).

Er vindt op 't Ruimteschip incidentenregistratie plaats bij

- Direct tegen personen
 - Fysiek geweld
 - Seksueel geweld
 - Grove pesterijen
 - Discriminatie
 - Bedreigingen



- Indirect tegen personen
 - Vernieling
 - Diefstal
- (Verboden) goederen
 - Wapenbezit
 - Drugs (bezit, gebruik, verkoop)

Een incident zal worden geregistreerd in Parnassys en worden doorgegeven aan de directie. De directie bepaalt hoe dit verder te behandelen en te communiceren. Dit wordt met de leerkrachten besproken en geëvalueerd. De incidenten registratie is in het jaarverslag opgenomen.

7. Kwaliteitszorg

Op 't Ruimteschip werken wij actief aan ontwikkeling en verbetering van de sociale veiligheid door:

- Het programma van De Vreedzame School conform jaarplanning aan te bieden in alle groepen (opgenomen in het lesprogramma).
- De Vragenlijst Groepsklimaat en Sociogram 'Vertel het me maar' 2 keer per jaar in te vullen door leerlingen en leerkrachten (volgens planning in de toetskalender).
- Jaarlijkse sollicitatie- en verkiezingsronde voor de leerlingmediatoren, gevolgd door training nieuwe en bijscholing reeds gediplomeerde leerlingmediatoren.
- Overleg over beleid en actuele zaken met de Ouderraad.
- De school stelt structureel een onderzoek in naar de veiligheidsbeleving van leerlingen, door eenmaal in de twee jaar bij groep 7/8 leerlingen, ouders en leerkrachten de vragenlijst Sociale Veiligheid af te nemen en deze te evalueren en (herzien van) afspraken eventueel op te nemen in het schoolontwikkelplan.
- Eens per vier jaar wordt de brede oudertevredenheids vragenlijst afgenomen.
- Scholing van collega's: Vreedzame School, BHV, module gedrag Fontys, cursussen en workshops met betrekking tot sociale veiligheid en het omgaan met grensoverschrijdend gedrag.

8. Veiligheid, beleid en documenten

In de bovengenoemde hoofdstukken is beschreven hoe sociale veiligheid een onderdeel is van de visie, het pedagogisch handelen, het onderwijsaanbod en binnen het ondersteuningsteam. Bij de verschillende onderdelen staat genoemd waar dit beschreven is.

Belangrijk documenten en naslagwerken zijn:

- Schoolgids
- Schoolveiligheidsplan
- Mappen Vreedzame School
- Map Brandveiligheid
- Protocol Sociale Veiligheid (v/h Anti-pest-protocol)



- Registratiemap ongevallen en incidenten
- Competentieboekje 't Ruimteschip

